

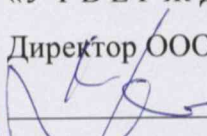
Общество с ограниченной ответственностью
«Первый Национальный Научно-Образовательный Центр»
ИНН/КПП 3812522817/381201001; ОГРН 1183850011025

КОПИЯ ВЕРНА
Подлинник находится в ООО «ПННЦ»
Директор
16.06.2022г.  А.А. Катуркин



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ООО «ПННЦ»

 А.А. Катуркин

Приказ №2022-06-10-1/ДПП ППК

от «10» июня 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

программа профессиональной переподготовки

**Педагог дополнительного профессионального
образования**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
2. Планируемые результаты	6
3. Учебно-тематический план	10
4. Рабочие программы учебных дисциплин	12
5. Организационно-педагогические условия реализация программы	37
6. Форма аттестации и оценочные материалы	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного профессионального образования» (далее – «Программа») разработана Обществом с ограниченной ответственностью «Первый национальный научно-образовательный центр» (далее – «Учебный центр ООО «ПННЦ»).

1.2. Целью Программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагог дополнительного профессионального образования».

1.3. Программа разработана в соответствии с требованиями российского законодательства:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

— Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

— Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»

— Устава ООО «ПННЦ»;

— Положения об образовательном подразделении ООО «ПННЦ».

1.4. Содержание Программы и отдельных ее структурных компонентов дисциплин направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.5. Содержание Программы разрабатывалось на основании квалификационных требований:

— Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

— Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

1.6. Характеристика Программы:

— Область профессиональной деятельности включает в себя подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

— Объектами профессиональной деятельности являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

— Профессиональные задачи в соответствии с функциями профессиональной деятельности: преподавание по дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий

уровень квалификации; организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

1.7. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование.

1.8. Форма обучения – дистанционное обучение с применением Модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle (Moodle - Open-source learning platform | Moodle.org).

1.9. Программа рассчитана на 300 учебных часов.

1.10. Выдаваемый документ: диплом профессиональной переподготовки.

1.11. Программа содержит: характеристику профессиональной деятельности; планируемые результаты; учебно-тематический план; рабочие программы учебных дисциплин; организационно-педагогические условия реализации Программы; форму аттестации и оценочные материалы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу – программу профессиональной переподготовки, должен обладать общекультурными компетенциями (ОК), профессиональными компетенциями (ПК), специальными компетенциями (СК), нормативно-правовыми компетенциями (НПК).

2.1.1. Общекультурные компетенции (ОК):

- Наличие культуры мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановка целей и выбор путей ее достижения (ОК-1);
- Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- Кооперация с коллегами, работа в коллективе (ОК-3);
- Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-6);
- Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, с применением методов математического анализа и моделирования и теоретического исследования (ОК-7);
- Способность взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, обучающимися, учебными группами с соблюдением норм педагогической этики (ОК-8).

2.1.2. Профессиональные компетенции (ПК):

- Осуществление профессиональной коммуникации (ПК-1);

- Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного профессионального образования (ПК-2);
- Понимание мотивов обучающихся и их образовательных потребностей (ПК-3);
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории и т.д.) (ПК-4);
- Способность создавать условия для развития профессиональных компетенций учащихся, мотивировать их к успешному освоению образовательных ресурсов (ПК-5);
- Способность проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях (ПК-6);
- Организация и проведение учебного и учебно-производственного процесса при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (ПК-7);
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного профессионального обучения, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ПК-8);
- Способность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий обучения в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования взрослых (ПК-9);
- Способность разрабатывать и представлять руководству образовательной организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных профессиональных программ, продвижению услуг дополнительного профессионального образования организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-10);

- Способность обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации (ПК-11);

- Способность анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного профессионального образования в избранной области (ПК-12);

- Способность анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в образовательной организации (ПК-13);

- Способность контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении образовательных мероприятий (ПК-14);

2.1.3. Специальные компетенции (СК):

- Способность решать задачи исследовательского характера в области дополнительного профессионального образования (СК-1);

- Способность применять современные методы получения, обработки, систематизации и анализа информации (СК-2);

- Способность представлять результаты опыта работы в виде обзоров, отчётов, докладов и статей (СК-3);

2.1.4. Нормативно-правовые компетенции (НПК):

- Понимание государственной политики в области дополнительного профессионального образования (НПК-1);

- Знание профессиональных образовательных стандартов (НПК-2);

- Знание и применение нормативно-правовых актов в сфере дополнительного профессионального образования (НПК-3);

- Знание и ориентирование в нормах и этике трудовых и гражданских взаимоотношениях (НПК-4).

2.2. Слушатель должен владеть:

- Основными понятиями профессиональной области;

- Способами и методами обучения и воспитания;
- Средствами получения информации, в том числе информационно-коммуникационными и электронными;
- Психолого-педагогической терминологией, в том числе, вводимой образовательными стандартами, законодательством в области образования.

2.3. Слушатель должен уметь:

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;
- Применять различные формы и методы обучения;
- Планировать проведение теоретических и практических занятий;
- Формировать проектные и исследовательские задания;
- Совершенствовать свои навыки обучения;
- Решать психолого-педагогические проблемы в образовательном процессе;
- Анализировать учебно-методические комплекты с точки зрения их соответствия требованиям действующих и новых образовательных стандартов.

2.4. Слушатель должен понимать:

- Особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- Направления развития государственной политики в области образования;
- Педагогические технологии, используемые в дополнительном профессиональном образовании;
- Возможности информационных технологий в дополнительной профессиональной деятельности;
- Требования, предъявляемые к режиму охраны труда и техники безопасности.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплин и модулей	Всего часов	В том числе			Промежуточная аттестации	
			Лекции	Практические занятия	СРС	Кол-во часов	Форма
1.	Общепрофессиональные дисциплины	108	44	44	10	10	-
1.1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	20	8	8	2	2	зачёт
1.2.	Охрана труда	20	8	8	2	2	зачёт
1.3.	Информационные технологии в деятельности преподавателя	20	8	8	2	2	зачёт
1.4.	Основы педагогики	24	10	10	2	2	зачёт
1.5.	Основы психологии	24	10	10	2	2	зачёт
2.	Специальные дисциплины	192	70	70	30	22	-
2.1.	Профессиональная этика педагога	24	10	10	2	2	зачёт
2.2.	Основы педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования	48	20	20	4	4	экзамен
2.3.	Организация деятельности учащихся по освоению дополнительной профессиональной программы	48	20	20	4	4	экзамен
2.4.	Методическая деятельность в системе дополнительного профессионального образования	48	20	20	4	4	экзамен
3.	Практическая подготовка	18	-	-	16	2	зачёт
4.	Итоговая аттестация	6	-	-	-	6	Комплексный экзамен
	ВСЕГО	300	114	114	40	32	-

Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрено дистанционное обучение, реализуемое на образовательной платформе Moodle. Срок освоения

составляет 18 недель обучения. Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении ООО «ПННЦ».

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

4.1. ОПД.01. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога.

Предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и рассчитан на 20 учебных часов. Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование представлений о нормативно-правовом обеспечении современной системы образования в Российской Федерации.

В результате освоения ОПД.01. слушатель должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения ОПД.01. слушатель должен знать:

- основные правовые акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, педагогических работников;
- требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Понятие и социальное назначение права. Право в системе социального регулирования. Источники права. Правотворчество и законотворчество.

Понимание права. Понятие и признаки права. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Социальное назначение права. Социальное регулирование. Нормативные и ненормативные регуляторы

общественных отношений. Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Нормы права, морали, обычаи, традиции, религиозные, политические, эстетические, корпоративные и иные нормы. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Основания классификации и виды правовых норм. Классификация источников (форм) права: нормативно-правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Основные виды источников российского права. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации. Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса.

Тема 2. Нормативное обеспечение профессиональной деятельности педагога. Образование в современном обществе. Законодательство Российской Федерации в области образования.

Образование в современном обществе. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.

4.2. ОПД.02. Охрана труда

Предмет «Охрана труда» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и рассчитан на 20 учебных часов. Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является получение слушателями знаний и практических навыков по культуре безопасности и охране труда, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности и возложенных функций в сфере охраны труда.

В результате освоения ОПД.02. слушатель приобретает умения:

— организовывать и проводить мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности и охраны труда;

- проведение мероприятий с соблюдением мер безопасности;
- проводить инструктажи с обучающимися по мерам безопасности, в соответствии с правилами, утвержденными действующим законодательством;
- управлять действиями обучающихся по обеспечению охраны их жизни и здоровья в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера;
- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности во время образовательного процесса;
- принимать меры по предотвращению рисков, предупреждать травмоопасные ситуации на рабочих местах и в образовательном процессе.

В результате изучения ОПД 2. слушатель должен знать:

- требования законодательной и нормативной базы, действующей в Российской Федерации, в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- нормы безопасности, характеризующие условия образовательного процесса;
- правила по охране жизни и здоровья обучающихся;
- алгоритм действий педагога по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера;
- систему охраны труда в образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- условия и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность работников (обучающихся) в процессе их трудовой (образовательной) деятельности.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Трудовая деятельность человека.

Общие понятия о трудовой деятельности человека. Труд как источник существования общества и индивида. Разделение труда: наемный (профессиональный) труд. Двойственный характер труда: труд как процесс преобразования материального мира (простой процесс труда) и труд как социальное отношение (трудовые отношения нанимателя и наемного работника. Общие сведения об организме человека и его взаимодействии с окружающей средой. Медицинское определение понятий здоровья, болезни, травмы, смерти. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (далее — Производственный контроль (ПК)) и Специальная оценка условий труда (далее — СОУТ). Что есть оптимальные и допустимые условия труда. Декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

Тема 2. Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. Правовые основы охраны труда.

Понятие «безопасность труда». Задачи безопасности труда. Понятия риска как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Взаимосвязь мероприятий по обеспечению технической, технологической, экологической и эргономической безопасности. Оценка эффективности мероприятий по обеспечению безопасности труда. Понятие «охрана труда». Основная задача охраны труда. Понятие социально приемлемого риска. Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий. Экономический механизм и финансовое обеспечение системы управления охраной труда. Финансирование мероприятий по обеспечению безопасных условий труда и по улучшению условий и охраны труда. Оценка эффективности мероприятий по охране труда. Понятие предотвращенного ущерба, прямых и косвенных потерь. Взаимосвязь обеспечения экономической, технологической»

экологической, эргономической безопасности и охраны труда. Правовые источники охраны труда. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Государственные нормативные требования охраны труда, устанавливающие правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, содержащиеся в федеральных и иных нормативных правовых актах об охране труда субъектов Российской Федерации.

Тема 3. Организация системы управления охраной труда. Социальное партнерство работодателя и работников в сфере охраны труда.

Политика организации в сфере охраны труда. Цели и задачи корпоративного управления охраной труда. Идентификация и оценка рисков. Организационные структуры и ответственность персонала. Обучение, осведомленность и компетентность персонала. Взаимосвязи, взаимодействие и информация. Документация и управление документацией. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Организация общественного контроля Работники и их доверенные лица. Комитеты (комиссии) по охране труда. Уполномоченные (доверенные) лица по охране труда. Уполномоченные (доверенные) лица работников по охране труда - основная форма участия работников-исполнителей в управлении охраной труда. Планирование работ по охране труда. Коллективный договор. Соглашение по охране труда.

Тема 4. Организация процедур, направленных на достижение целей работодателя в области охраны труда.

Обязанности работодателя по обеспечению обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охраны труда. Обязанности работников по прохождению обучения безопасным методам и приемам выполнения работ по охране труда, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований по охране труда. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований

охраны труда рабочих. Порядок разработки, согласования и утверждения программ по охране труда. Пропаганда культуры охраны труда в организациях.

4.3. ОПД.03. Информационные технологии в деятельности преподавателя

Предмет «Информационные технологии в деятельности преподавателя» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и рассчитан на 20 учебных часов. Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование общепользовательской профессиональной ИКТ-компетентности педагога.

В результате освоения ОПД.03. слушатель должен уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы в профессиональной деятельности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для ведения документации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для дистанционного взаимодействия со слушателями.

В результате освоения ОПД.03. слушатель должен знать:

- основные сервисы для подготовки учебно-методических материалов, их функциональные возможности;
- характеристики современных текстовых процессоров;
- структуру и типы электронных таблиц;
- основные понятия и сервисы сети интернет;
- приёмами навигации и поиска образовательной информации, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
- основные виды инструментов и интернет-ресурсов для визуализации информации;

— характеристики инструментов для создания линейных/нелинейных мультимедийных презентаций.

Содержание дисциплины.

Тема 1. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

Основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией. Понятия ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды.

ИКТ: понятийная и структурная характеристика. Классификация информационных технологий.

Тема 3. Информационные технологии обработки текстовой информации.

Понятие и средства технологии обработки текстовой информации. Работа пользователя в MS Word: интерфейс, средства автоматизации ввода текста, средства форматирования документа. Оформление больших документов.

Тема 4. Технологии работы с таблицами.

Основные понятия электронных таблиц. Структура и типы простейших электронных таблиц. Работа пользователя в MS Excel: пользовательский интерфейс, ввод и редактирование данных, организация вычислений, использование графических средств. Обработка списков в Excel.

Тема 5. Мультимедиа технологии.

Мультимедиа: понятие и компоненты мультимедиа технологий. Основы технологии обработки графических данных, звуковой информации, видео. Создание презентаций средствами MS Power Point.

Раздел 6. Онлайн-сервисы.

Онлайн-сервисы и их возможности. Создание образовательных ресурсов средствами LearningApps.

4.4. ОПД.04. Основы педагогики

Предмет «Основы педагогики» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и рассчитан на 24 учебных часа. Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование представлений о педагогических особенностях организации образовательного процесса.

В результате освоения ОПД.04. слушатель должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения ОПД.04. слушатель должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения;
- особенности содержания и организации педагогического процесса;
- формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.

Возникновение и становление педагогики как вида деятельности и как науки. История возникновения педагогической профессии. Особенности профессиональной педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Современные ориентиры образовательной политики в РФ. Закон «Об образовании в РФ». Система современного образования РФ: структура, содержание. Характеристика организаций дошкольного образования, общего образования, профессионального образования; организаций дополнительного образования.

Тема 2. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования.

Основные категории педагогики: объект, предмет и функции. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Структура педагогической науки; связь педагогики с другими науками. Сущность понятия «Методология». Место методологии в структуре педагогической науки. Современные методологические подходы к построению стратегии педагогической теории и практики. Понятие о методах и принципах педагогических исследований. Организация и виды педагогических исследований. Педагогический эксперимент.

Тема 3. Теория целостного педагогического процесса.

Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению

педпроцесса. Системно-деятельностный подход. Основные ориентиры осуществления инклюзивного образования на современном этапе.

Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура усвоения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация; принципы обучения, связанные с содержанием образования; организационно-методические принципы обучения; основные концепции развивающего обучения. Понятие о методе, как педагогической категории. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их отбора: традиционные методы обучения; инновационные методы обучения; дидактические средства

Тема 5. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Современные образовательные технологии. Педагогическое проектирование и моделирование.

Педагогика – теоретико-практическая наука. Профессиональная задача. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы профессиональных задач в практической педагогической деятельности. Технология решения педагогических задач и оценка их выбора. Педагогическая технология: сущность, основные характеристики, классификация педагогических технологий. Традиционная (репродуктивная) технология и личностно-ориентированная технология. Продуктивная технология. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (дифференцированное обучение, КСО, групповые технологии, модульное обучение). Информационные технологии и дистанционное обучение. Процесс педагогического проектирования: сущность, формы, результаты. Сущность

процесса педагогического моделирования. Проектирование современной образовательной среды.

4.5. ОПД.05. Основы психологии

Предмет «Основы психологии» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и рассчитан на 24 учебных часа. Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование способности осуществлять психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений с учётом активно изменяющихся условий развивающей среды.

В результате освоения ОПД.05. слушатель должен уметь:

- объяснять основные положения психологии деятельности;
- характеризовать познавательные процессы;
- объяснять основные положения психологии эмоций;
- объяснять различные психологические теории мотивации;
- формулировать основные термины, используемые в психологии;
- характеризовать различные реакции на стрессовую ситуацию и определять собственные действия исходя из реакции.

В результате освоения ОПД.05. слушатель должен знать:

- историю развития психологии как науки;
- основные положения психологии деятельности;
- особенности познавательных процессов;
- основные положения психологии эмоций;
- психологические теории мотивации;
- способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной профессиональной деятельности;
- методы и приемы работы в стрессовых ситуациях.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии.

Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии. Развитие представлений о предмете психологии, ее становление как самостоятельной науки. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Отрасли психологического знания. Основные научные школы и современные направления зарубежной и отечественной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе других наук. Понятие метода. Классификация психологических методов. Основные и дополнительные методы психологии.

Тема 2. Первичные (чувственные) познавательные процессы. Вторичные (речемыслительные) познавательные процессы.

Ощущение как чувственная форма познания действительности. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Чувствительность и ее измерение. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Методы изучения восприятия. Общая характеристика представлений. Роль представлений в познавательной деятельности человека. Свойства представлений. Виды и закономерности. Понятие о высших психических функциях. Общая характеристика памяти. Особенности памяти как психического процесса. Психологические теории памяти. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса. Неоднозначность определения внимания. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Мышление как опосредованное и обобщенное отражение мира в его существенных связях и закономерностях. Виды мышления. Формы мышления. Основные теоретические подходы к изучению мышления. Понятие интеллекта. Понятие о воображении. Виды воображения. Основные функции воображения. Речь как средство общения (коммуникации) и

обобщения (мышления). Соотношение языка и речи. Виды речи. Функции речи в жизнедеятельности человека.

Тема 3. Общее понятие об эмоциях.

Психологические теории эмоций. Классификация эмоций. Свойства эмоций. Основные эмоциональные состояния и их психологическая характеристика. Высшие чувства как особая форма эмоционального переживания, их виды и значение в жизни человека. Общие закономерности эмоций и чувств. Эмоциональные качества личности. Общее представление о воле.

Тема 4. Личность.

Психические состояния и свойства личности Личность. Представления о личности в отечественной и зарубежной психологии. Сущность и функции психических состояний личности. Классификация психических состояний. Основные структурные уровни психических состояний. Категории психических состояний. Психические свойства. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности индивида. Классические теории темперамента. Темперамент и личность. Характер как система наиболее устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношении человека к обществу, к труду, к другим людям, к себе, к вещам. Понятие о способностях. Концепции способностей. Основные показатели (предвестники) способностей. Виды способностей.

Тема 5. Методологические основы психологии развития.

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной (детской) психологии. Понятия и принципы возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Закономерности психического развития. Факторы, детерминирующие развитие психики. Условия и факторы нормального развития. Факторы возникновения отклонений в развитии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

Тема 6. Методологические основы социального развития личности.
Развитие личности в позднем онтогенезе.

Образование как общекультурный феномен. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме. Системно-деятельностный подход в современном образовании. Основные направления обучения в современном образовании. Теории проблемного обучения. Программированное обучение. Общая характеристика молодости, зрелости. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Нормативные кризисы взрослости. Особенности психофизиологического и познавательного развития. Старость как биосоциальное явление. Теории старения. Проблема возрастных границ старости. Личностные кризисы в старости. Ведущая деятельность в старости. Особенности когнитивного развития. Кризис смерти и умирания.

Тема 7. Личность и деятельность педагога как участника образовательного процесса.

Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические умения, навыки, способности. Стиль педагогической деятельности. Психология оценки. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Коммуникативная культура педагога. Модели поведения педагога. Актуальные педагогические проблемы и пути их решения: обучающиеся с дисциплинарными нарушениями и акцентуациями характера, педагогические конфликты.

4.6. СД.01. Профессиональная этика педагога

Предмет «Профессиональная этика педагога» входит в цикл специальных дисциплин и рассчитан на 24 учебных часа. Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование представлений о профессиональной этике педагога в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

В результате освоения СД.01. слушатель должен уметь:

- квалифицированно анализировать сложные этические ситуации, вычленять этические дилеммы в работе педагога и принимать адекватные этические решения в ситуации дилеммы.

В результате освоения СД.01. слушатель должен знать:

- основные профессионально-этические требования к педагогу;
- базовые ценности работы педагога;
- нравственно-этические принципы и нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Понятие профессиональной этики.

Профессиональная этика педагога – определение, объект, предмет. Функции этики педагога. Профессиональная этика педагога как специфическое проявление общей. Профессиональная этика педагога и практика педагогической работы: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.

Тема 2. Специфика профессиональной педагогической деятельности в сложных условиях.

Основные детерминанты нравственного поведения педагога. Профессиональная этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности педагога. Понятие профессиональной нравственности. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной этики педагога. Ценностные ориентации и этические требования к профессиональному поведению педагога. Духовные основания профессиональной этики работы педагога. Модусы человеческого бытия в контексте жизненного пути: обладание, социальные достижения, служение.

Модус служения как условие жизнестворчества личности. Позитивная мотивация как условие формирования профессионально важных качеств. Профессионализм педагога: характеристика и типология.

Тема 3. Моральные нормы и принципы в работе педагога.

Представление о нормах, принципах и идеалах как моральных критериях. Роль этических критериев блага, добра, совести, гуманности, справедливости, честности и др. в теории и практике педагога. Институционализация моральных норм и принципов социального контроля. Моральная направленность работы педагога: нормативность, императивность, оценочность.

Тема 4. Духовно-нравственный портрет педагога.

Интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал педагога. Личностные качества педагога. Три группы личностных качеств педагога. Проблема воспитания, самовоспитания и развития личностных качеств педагога. Моральные противоречия в контексте личностного смысла. Противоречия между обыденным нравственным сознанием и обобщенно - теоретическом этическим сознанием. Противоречие мировоззренческой ориентации морального сознания и сознания как регулятора конкретных поступков. Противоречия между истинными этическими представлениями и взглядами ошибочными, ложными. Противоречия старых и новых этических представлений. Противоречия в эмоциональной сфере личности.

Тема 5. Деонтология в контексте работы педагога.

Деонтология как учение о долге и должном. Понятие профессионального долга. Основные понятия и категории деонтологии педагога. Содержание профессионального долга педагога.

Тема 6. Профессиональная этика общения педагога.

Этика делового общения. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в профессиональной среде. Этические требования к языку и речи в профессиональном общении. Ценности и этические проблемы практики работы педагога. Два уровня нравственных ценностей: межличностный и

лично-колективний. Гуманістическа, лiчно-на орієнтація педагога. Етическа сторона оцінки проблем роботи педагога. Професіональна деформація педагога: причини і наслідки. Аналіз і оцінка професіональної діяльності педагога во зовнішній середі. Специфіка професіонально-етических відносин в колективі. Етика партнерських взаємовідносин. Етика взаємовідносин керівника і підпорядкованого в колективі. Моральні принципи співпраці. Етика спілкування з колегами. Суть поняття «етикет». Норми поведінки педагога. Правила і порядок знайомства, представлення, ведення бесіди, переговорів і др. Етикет в роботі з навчаючимися.

4.7. СД.02. Основи педагогічної діяльності в системі додаткового професіонального освіти

Предмет «Основи педагогічної діяльності в системі додаткового професіонального освіти» входить в цикл спеціальних дисциплін і розрахований на 48 навчальних годин. Форма контролю - екзамен.

Ціллю вивчення курсу є формування основних професіональних компетентностей педагогічної діяльності в системі додаткового професіонального освіти.

В результаті освоєння СД.02. слухач повинен вміти:

- формулювати цілі і завдання професіонального навчання навчаючихся з урахування вимог освоюваної професії;
- планувати діяльність по педагогічному супроводженню навчаючихся в процесі отримання додаткового професіонального освіти;
- використовувати різноманітні методи, форми, засоби навчання при проведенні освітніх заходів;
- аналізувати процес і результати педагогічного супроводження навчаючихся.

В результаті освоєння СД.02. слухач повинен знати:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения обучающихся в образовательной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- методику организации дополнительного профессионального обучения слушателей;
- методику разработки программно-методического обеспечения дополнительной профессиональной программы.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной профессиональной программы.

Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных профессиональных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной профессиональной программы. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных профессиональных программ соответствующей направленности. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных профессиональных программ соответствующей направленности.

Тема 2. Профессиональный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ.

Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных

профессиональных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных профессиональных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных профессиональных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных профессиональных программ (с учетом их направленности). Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.

Тема 3. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной профессиональной программы.

Содержание и методика реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы. Федеральные государственные требования к дополнительным профессиональным программам. Основные характеристики, способы педагогической диагностики. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

4.8. СД.03. Организация деятельности учащихся по освоению дополнительной профессиональной программы

Предмет «Организация деятельности учащихся по освоению дополнительной профессиональной программы» входит в цикл специальных дисциплин и рассчитан на 48 учебных часов. Форма контроля - экзамен.

Целью изучения курса является формирование основных профессиональных компетентностей педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования.

В результате освоения СД.03. слушатель должен уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).

В результате освоения СД.03. слушатель должен знать:

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его назначением и характером реализуемых дополнительных профессиональных программ;
- основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся;
- методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Особенности планирования и организации занятий.

Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном профессиональном образовании. Характеристики различных

методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных профессиональных программ. Меры ответственности педагогических работников за соблюдение техники безопасности и охраны труда.

Тема 2. Особенности проведения занятий.

Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного профессионального образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание и методика реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения. Основные технические средства обучения, включая информационно-коммуникационные технологии, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы.

Тема 3. Практические занятия.

Осуществление деятельности, демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного профессионального образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий. Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы. Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся. Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов. Осуществление электронного

обучения, использование дистанционных образовательных технологий. Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания. Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности. Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, учащимися и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

4.9. СД.04. Методическая деятельность в системе дополнительного профессионального образования

Предмет «Методическая деятельность в системе дополнительного профессионального образования» входит в цикл специальных дисциплин и рассчитан на 48 учебных часов. Форма контроля - экзамен.

Целью изучения курса является формирование представлений об особенностях методической деятельности в системе дополнительного профессионального образования.

В результате освоения СД.04. слушатель должен уметь:

- формулировать цели и задачи профессионального обучения обучающихся с учетом требований осваиваемой профессии;
- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий);
- разрабатывать и обновлять оценочные средства и другие методические материалы по учебным курсам.

В результате освоения СД.4. слушатель должен знать:

— требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к учебно-методическому обеспечению реализации программ дополнительного профессионального обучения;

— содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям дополнительного профессионального образования, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам;

— требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин, методические основы его разработки.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного профессионального образования.

Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных профессиональных программ. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Методологические и теоретические основы современного дополнительного профессионального образования. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире. Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных профессиональных программ соответствующей направленности. Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса.

Тема 2. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных профессиональных программ.

Особенности планирования проведения мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных профессиональных программ. Требования к анализу занятия и досугового мероприятия. Правила разработки на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования. Критерии оценивания квалификации (компетенции) педагогов дополнительного профессионального образования.

Тема 3. Исследование рынка услуг дополнительного профессионального образования.

Теория и практика маркетинговых исследований в образовании. Методические основы маркетинговых исследований в образовании. Тенденции развития дополнительного профессионального образования. Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу на основе установленных квалификационных требований и профессиональных стандартов.

5.2. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

5.3. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия.

5.4. В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, своевременное выполнение заданий, участие в лекционных и практических занятиях.

5.5. Обучение осуществляется исключительно с применением дистанционных технологий. Процесс обучения отслеживается на образовательной платформе Moodle. Слушателем выдаётся индивидуальный логин и пароль для входа.

5.6. В конце обучения слушатели проходят обязательную итоговую аттестацию в виде экзамена по пройденному материалу. Слушателям, успешно освоившим данную Программу обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Изучение каждого образовательного модуля предполагает форму текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине.

6.1.1. Текущий контроль проводится в ходе выполнения самостоятельных заданий по дисциплинам. Оценочные материалы выдаются в электронной форме и выполняются слушателями в виде заданий (тестов). В рамках текущего контроля учитывается посещаемость лекций и семинарских занятий.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в виде электронного тестирования и/или собеседования в конце завершения обучения по каждой дисциплине в форме зачета или экзамена.

6.1.3. В рамках текущей и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств в электронном носителе, куда слушатели заходят с помощью индивидуального логина-пароля и проходят электронное тестирование. Успешное прохождение самостоятельных заданий и промежуточной аттестации является допуском обучающегося к Итоговой аттестации.

6.1.4. Пример вопросов промежуточного теста:

1. Профессиональный стандарт – это...

а) характеристика квалификации (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Устанавливает параметры в части наименования должности, уровня образования, стажа, навыков и умения работников.

б) нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

в) документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

2. Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС?

а) Государственный контроль качества образования.

б) Государственный надзор в сфере образования.

в) Выездные проверки, включающие тестирование обучающихся.

3. Что является основной целью применения образовательной организацией дистанционных образовательных технологий?

а) Обеспечение открытости образовательного процесса.

б) Обеспечение взаимодействия педагогического работника с обучающимися.

в) Обеспечение доступности образования, повышение его качества.

4. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения, — это...

а) Индивид.

б) «Я – концепция личности».

в) Индивидуальность.

г) Личность.

5. Предметом педагогики как науки является...

а) Развитие личности.

б) Целенаправленно организуемый педагогический процесс.

в) Образовательные системы.

г) Профессиональная педагогическая деятельность.

6. Восприятие есть процесс и/или результат построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при...

а) Отсутствии воспринимаемого предмета.

- б) Непосредственном взаимодействии с этим объектом.
- в) Отсутствии взаимодействия.

6.2. Итоговая аттестация слушателей является завершающим этапом в обучении.

6.3. Итоговая аттестация слушателей состоится в форме онлайн-экзамена в соответствии с контрольными вопросами, представленными ниже:

1. Общее представление о педагогике как науке. Назовите объект, предмет и функции педагогики.
2. В чём связь педагогики с другими науками и ее структура?
3. Опишите систему методов и методику педагогического исследования.
5. Назовите сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.
6. Назовите организационные формы и системы обучения.
7. Назовите виды современных организационных форм обучения.
8. Назовите формы организации обучения. Назовите методы обучения.
9. В чем сущность содержания образования и принципы его структурирования?
10. Назовите методы обучения, дидактические средства.
11. Что такое государственный образовательный стандарт и назовите его функции.
12. Раскройте понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
13. Назовите методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
14. Назовите цели, задачи, функции и принципы обучения.
15. Назовите виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.
16. Назовите функции обучения. Методологические основы обучения.

17. Назовите методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
18. Что такое государственно-общественная система управления образованием?
19. Назовите общие принципы управления образовательными системами.
20. Назовите функции и технологии управления образовательной организацией.
21. В чем сущность и структура педагогической деятельности?
22. Перечислите и раскройте функции и технологии управления образовательной организацией.
23. Что такое педагогическое общение? Назовите стили педагогического руководства.
24. Что такое государственные образовательные стандарты?
познавательных процессов учащихся?
25. Контроль в процессе обучения (назвать условия формирования действия контроля у обучающихся).
26. Назовите органы управления образованием в РФ. Управление муниципальными образовательными системами. Органы управления образовательной организацией.
27. Что такое программированное обучение?
28. Назовите условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
29. Дайте общую характеристику системы образования.
30. В чем сущность педагогического процесса?
31. Назовите формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.
32. Что такое дифференцированное обучение?